Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол №4 от 26.07.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Семицветик»
г. Белоярский
от 26 июля 2018 г.№ 265

Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» по результатам деятельности за 2017-2018 учебный год

г. Белоярский 2018 г.

Ежегодный публичный доклад МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» подготовлен по итогам 2017-2018 учебного года. В качестве базы данных для доклада использованы мониторинговые исследования результатов воспитательно-образовательной деятельности и готовности выпускников детского сада к обучению в школе. В докладе обозначены существующие проблемы и сформулированы задачи на предстоящий 2018-2019 учебный год.

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ

Уважаемые
педагоги, родители, друзья и коллеги детского сада!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год.

Публичный отчет – это открытый разговор детского сада о результатах, достижениях, потенциале, проблемах и перспективах развития. Мы уверены, что ответственность за качество образования обеспечивается через максимальную открытость и прозрачность информации о происходящих в детском саду процессах.

Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать все те, кому небезразлично, чем живет детский сад, как работает, каковы его достижения и потребности. Только с вашей помощью мы сможем реализовывать планы по развитию детского сада.

Публикация открытого отчета становится для детского сада обычной деятельностью. Знакомство с отчетом позволит каждому получить информацию об основных результатах деятельности педагогического коллектива и проблемах образовательного учреждения, традициях нашего учреждения, условиях обучения и воспитания, познакомиться с приоритетными направлениями развития образовательного учреждения, осознать свою роль в развитии детского сада и получить основание для продолжения сотрудничества. Нам хочется вести с вами открытый диалог, готовы обсуждать с вами пути построения нового, современного детского сада.

Мы очень надеемся, что с Вашей помощью сможем осуществить планы по развитию нашего образовательного учреждения и вместе с Вами создать детский сад, который был бы домом творчества для педагогов, домом радости для воспитанников, домом спокойствия для родителей.

Вопросы и предложения, возникшие после прочтения Публичного доклада, вы можете направлять на электронный адрес детского сада: info@semicvetik86.ru или задать лично по телефону 8 (34670) 2-48-06.

Заведующий МАДОУ
Марина Анатольевна
Кайгородова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения…… 4
2. Особенности образовательного процесса…… 10
3. Условия осуществления образовательного процесса…… 28
4. Результаты деятельности МАДОУ……... 45
5. Кадровый потенциал…… 51
6. Финансовые ресурсы и их использование……... 56
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения…….. 61
8. Заключение. Перспективы и планы развития МАДОУ…….. 62

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее – МАДОУ).

1.2. Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский».

1.3. МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **Лицензией** *серия 86Л01 №0001261 от 15 мая 2015 года регистрационный № 2048, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, бессрочно; МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г.Белоярский» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении серия 86 П01 № 0005406.*

1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» функционирует с 20 августа 2010 года на основании Постановления администрации Белоярского района от 07 мая 2010 года № 601 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский».

Учреждение расположено в новом развивающемся микрорайоне города, что дает возможность детям находиться в непосредственной близости от своего дома, быть в окружении сверстников в детском саду и за его пределами. Тем самым создаются благоприятные условия для детей и их родителей. Транспортная схема города позволяет без проблем добираться до детского сада воспитанникам, живущим в других микрорайонах города.

На территории микрорайона и в близости окружения МАДОУ расположены Дворец спорта, Детская библиотека, Центр охраняемых территорий «Нуви Ат», муниципального автономного учреждения культуры Белоярского района «Этнокультурный центр», беспрепятственный выход к лесному массиву, озеру Школьное. Это предоставляет возможность широкого спектра действия развивающей пространственной среды.

Общая территория детского сада составляет 0,934 га. Кроме современного здания на территории имеются оборудованные игровые детские площадки для прогулок с детьми, спортивная площадка, огород, автогородок, участки с лесными насаждениями, цветниками и клумбами, тропа здоровья.

1.5. Режим работы.

МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с двенадцатичасовой длительностью пребывания детей, график работы МАДОУ с 07.00 часов до 19.00 часов, выходными днями считается суббота, воскресенье, государственные праздники.

1.6. Структура и количество групп

По проектной мощности здание рассчитано на 220 мест. Комплектование МАДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников в муниципальные дошкольные образовательные учреждения Белоярского района, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденными администрацией Белоярского района и Уставом МАДОУ.

За отчетный период 2017-2018 учебный год в дошкольном образовательном учреждении функционировало 11 групп дневного пребывания, списочный состав которых составил 282

ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет и одна группа кратковременного пребывания, которую посещали 13 детей.

Структура групп представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура групп МАДОУ

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп
	Первая младшая группа	от 1,5 до 3-х лет	2	62
	Вторая младшая группа	от 3-х до 4-х лет	2	50
	Средняя группа	от 4-х до 5 лет	2	52
	Старшая группа	от 5 до 6 лет	3	69
	Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	2	49
	ИТОГО			**Конец года-282**

1.7. Группы кратковременного пребывания

В МАДОУ согласно Муниципального задания в течение года работала группа кратковременного пребывания.

Услуга предоставлялась детям от года до трех лет, создана с целью социализации и формированию у детей дошкольного возраста навыков общения со взрослыми и сверстниками, сокращения сроков адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, создания плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении и всестороннего развития детей в МАДОУ.

Основными задачами Услуги являются:

- наиболее полный охват воспитанников дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования воспитанников, не посещающими дошкольные образовательные учреждения;
- обеспечение доступности дошкольных образовательных услуг для семей, живущих в разных социальных условиях;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и ухода детей.

Таблица 2

Модель группы кратковременного пребывания детей в МАДОУ

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Наполняемость групп
1.	Группа «Играя, обучаюсь»	от 1,5-х до 3 лет	13

1.7.Консультационный центр

В МАДОУ функционирует Консультационный центр. Это одна из эффективных форм работы с родителями.

В учреждении утверждено приказом от 28.09.2015 года №392 Положение о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, разработано в соответствии с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 июля 2013 года № 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Цель консультационного центра – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи консультационного центра

- ✓ Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев и 8 лет.
- ✓ Распознание, диагностирование проблем в развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.
- ✓ Содействие в социализации детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.
- ✓ Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, в обеспечении разных стартовых возможностей при поступлении в школу.

В рамках функционирования консультационного центра, оказывается родителям (законным представителям) в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование;
-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- логопедические занятия;
- диагностико-психологические тренинги;
- комплекс реабилитационных мероприятий.

Таблица 3

Отчет
о деятельности консультационного центра

Отчетная дата	Количество детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на отчетную дату	Количество родителей (законных представителей) обратившихся за помощью в консультационный центр с начала учебного года	Количество родителей (законных представителей) получивших помощь в консультационном центре с начала учебного года
на 31.12.2017 г.	12	35	35
на 31.05.2018г.	16	64	64

1.8.Приоритетные направления и задачи развития учреждения

Основная идея и направления развития МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» отражены в Программе развития учреждения.

Программа развития в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» разработана на 2014 -2019 годы»

Аннотация программы

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» на 2014 - 2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель Программы: повышение доступности и качества образования через инновационное развитие образовательной системы МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, инновационного развития экономики региона и социально-экономического развития города Белоярский, современным потребностям общества и личности.

Стратегической целью программы является:

Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

1.9.Структура управления МАДОУ:

Описание структуры

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система МАДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими нормативно-правовыми актами.

Общее собрание работников МАДОУ,

Наблюдательный совет МАДОУ,

Управляющий совет МАДОУ,

Педагогический совет МАДОУ,

Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

II структура – административное управление, которое имеет многоуровневую подструктуру:

I уровень – заведующий МАДОУ – Кайгородова Марина Анатольевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень:

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Кузнецова Марина Альбертовна,

заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Бокачёва Наталья Анатольевна,

главный бухгалтер – Абсалямова Гульнара Мидхатовна,

шеф-повар – Крутикова Елена Владимировна.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты, медицинский и обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители.

Все они осуществляют свои функции согласно должностным инструкциям.

Таблица 4

Схема управления, контактная информация

№	Занимаемая должность	Ф.И.О.	контакты
1	Заведующий МАДОУ	Кайгородова Марина Анатольевна	(8-34670) 2-48-05
2	Заместитель заведующего по ВМР	Кузнецова Марина Альбертовна	(8-34670) 2-48-07
3	Заместитель заведующего по АХР	Бокачева Наталья Анатольевна	(8-34670) 2-48-06
4	Главный бухгалтер	Абсалямова Гульнара Мидхатовна	(8-34670) 2-48-07

1.10.Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Государственно-общественное управление, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими нормативно-правовыми актами:

- Общее собрание работников МАДОУ,
- Наблюдательный совет МАДОУ,
- Управляющий совет МАДОУ,
- Педагогический совет МАДОУ,
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и принимает образовательные программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности организации. В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические работники учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители). Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года.

Педагогический совет МАДОУ в течение 2017-2018 учебного периода:

1) определял направления образовательной деятельности;
2) обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирует образовательную, оздоровительно-профилактическую деятельность учреждения;
3) обобщал, организовывал распространение и внедрение педагогического опыта;
4) рассматривал вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
5) заслушивал вопросы о создании педагогических условий для развития самостоятельности и инициативности дошкольников во взаимодействии всех участников образовательного процесса

На ***Общем собрании*** работников рассматривались вопросы, выносимые на его обсуждение:

1) правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДОУ;
2) рассматривали, обсуждали и рекомендовали к утверждению проект годового плана ДОУ;
3) обсуждали вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривали факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;
4) рассматривали вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
5) вносили предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
6) определяли размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в учреждении средств из фонда оплаты труда;
7) определяли порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ;
8) вносили предложения в договор о взаимоотношениях между работником и ДОУ;
9) заслушивали отчет заведующего ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
10) заслушивали отчеты о работе заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, председателя Совета педагогов и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы;
11) знакомились с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
12) при необходимости рассматривали и обсуждали вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания.

На заседаниях ***Совета родителей*** затрагивались и решались вопросы повышения педагогической культуры родителей в единое пространство детского развития в ДОУ, работа велась в трех направлениях: организация взаимодействия с семьями, ознакомление с системой новых форм работы с родителями; вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основная цель Совета – учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Основными задачами работы были:

-установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника;

-объединить усилия для развития и воспитания детей;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимовыдержки;

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

-поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

На заседаниях ***Управляющего совета*** МАДОУ в 2017-2018 учебном году был рассмотрен ряд значимых для образовательного учреждения вопросов:

- утверждение критериев и показателей оценки эффективности деятельности и качества труда педагогических работников МАДОУ;
- согласование проекта основной образовательной программы МАДОУ на 2017-2018 учебный год;
- согласование проекта бюджета на новый 2018 финансовый год;
- организация контроля за качеством детского питания.
- утверждение ежегодного публичного доклада МАДОУ за 2017-2018 учебный год.

Наблюдательный совет решал вопрос проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности в МАДОУ; утверждал по предоставлению заведующего проекты отчетов о деятельности и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово - хозяйственной деятельности ДОУ, годовой бухгалтерской отчетности, Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ. Решал вопросы в соответствии с законодательством РФ и ХМАО-Югры. Велся контроль за реализацией своих решений.

1.11. Наличие сайта МАДОУ

Учреждение имеет доступный и открытый информационный ресурс - сайт детского сада, который содержит информацию о деятельности и обеспечивает информационную открытость в соответствии со статьей 29 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Адрес сайта: http://semitcvetik86.ru

1.8.Контактная информация http://semitcvetik86.ru

Заведующий МАДОУ	Кайгородова Марина Анатольевна 8(34670) 2-48-05
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Кузнецова Марина Альбертовна 8 (34670) 2-48-07
Заместитель заведующего по административно–хозяйственной работе	Бокачёва Наталья Анатольевна 8(34670) 2-48-06
Главный бухгалтер	Абсалямова Гульнара Мидхатовна 8(34670) 2-48-07
Делопроизводитель	Буравлёва Татьяна Сергеевна 8(34670) 2-48-05
Факс	8(34670) 2-48-05-124
Адрес электронной почты	info@semicvetik86.ru

Специалист отдела кадров	Галкина Наталья Михайловна 8(34670) 2-48-06
Бухгалтер - экономист	Полякова Анастасия Евгеньевна 8(34670) 2-48-07
Специалист по организации закупок	Магадеева Юлия Абдрашитовна 8(34670) 2-48-07
Специалист по охране труда	Бокачёва Наталья Анатольевна 8(34670) 2-48-06
Медицинские сестры	Брувель Ирина Ришатовна Смутченко Екатерина Владимировна 8(34670) 2-48-01
График работы МАДОУ	Понедельник – пятница с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут Выходной - суббота, воскресенье
Часы приема граждан	Заведующий МАДОУ Понедельник с 09.00 до 18.00 Вторник - Пятница с 09.00 до 17.00 Перерыв с 13.00 до 14.00 Выходной: суббота, воскресенье

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание образования в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» ,

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» разработана в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А., Лыкова, 2015г., а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Состоит из двух частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А., Лыкова, 2015г.

Содержание подготовки воспитанников учреждения в 2017 – 2018 учебном году было определено образовательной программой дошкольного образования, и сориентировано на

разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным 5 образовательным областям:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализовывалась в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Специфика образовательной программы дошкольного образования определена частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методический комплекс «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук. Методы и приемы технологии педагоги используют как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми форме игр-тренингов, ТРИЗ-минуток.
- Парциальная программа «Социокультурные истоки»;
- Программа группы кратковременного пребывания;
- Программа кружковой деятельности «Кафе Поваренок».
- Программа «Юный олимпиец»
- Вариативная программа «Крепыши» - оздоровительный час для детей дошкольного возраста.
- Вариативная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса.

Методический комплекс «Я познаю мир» автор Т.А. Сидорчук, (далее - МК) создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС дошкольного образования. МК «Я познаю мир» реализуется в образовательной деятельности и в режимных моментах, в совместной деятельности воспитателя и детей во всех возрастных группах.

Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Парциальная программа «Социокультурные истоки»

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

Программа способствует решению ряда важнейших задач.

- ✓ развитию духовно-нравственных основ образования;
- ✓ интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- ✓ формирование гражданской ответственности и осознание педагогами, воспитанниками и их родителями духовного смысла служения Отечеству;

- ✓ приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- ✓ укрепление статуса дошкольного учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Программа группы кратковременного пребывания

Цель работы группы кратковременного пребывания детей состоит:

- во всестороннем развитии детей, не посещающих ДОУ, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям МАДОУ и школы;
- в развитии познавательной сферы, соответствующей возрасту, расширении кругозора ребенка, усвоении им общественно выработанных способах познания;
- в формировании коммуникативной культуры - целенаправленном формировании навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
- в повышении педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи группы кратковременного пребывания:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность групп состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Программа кружковой деятельности по социальному развитию старших дошкольников «Кафе Поваренок»

Цель: Социальное развитие дошкольника на пороге школы, через ознакомление с кулинарными секретами.

Задачи:

- научить детей безопасному поведению на кухне;
- познакомить детей со способами приготовления пищи;
- научить детей самостоятельно готовить несложные блюда;
- развивать коммуникабельность и творчество.

Вариативная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход»

Цель: создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.

Задачи:

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формировать у детей дошкольного возраста сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- укреплять и развивать материально-техническую базу для работы по данному направлению.

Вариативная программа «Крепыши» - оздоровительный час для детей дошкольного возраста.

Цель: повышение двигательной активности дошкольников.
Задачи:

- 1. Способствовать развитию и координации основных движений;
- 2. Стимулировать интерес ребенка к подвижным играм и стремление участвовать в них.

Программа «Юный олимпиец»

Цель: Развитие и укрепления двигательных умений, навыков и физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы «Юный олимпиец»:

1. Обеспечить разностороннюю физическую подготовленность дошкольников.
2. Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
3. Воспитывать спортивную выносливость, ловкость, развивать быстроту, гибкость и подвижность.
4. Расширять двигательный опыт дошкольников посредством изменения и усложнения пространственно – временных и динамических параметров базовых двигательных действий и освоения новых движений различной координационной сложности.
5. Обучать детей групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований.
6. Развивать организационные навыки.
7. Формировать начальные организационно – методические умения, необходимые для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
8. Организовывать активный спортивный досуг через игры, соревнования, конкурсы по изученным видам спорта, другие спортивные мероприятия.

2.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Физическое развитие и воспитание дошкольников является приоритетным направлением в деятельности ДОУ, потому что здоровье ребенка – это основа успешного формирования, развития и реализации его способностей и задатков, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной жизни. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребенка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая.

Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Формирование представлений дошкольников о здоровом образе жизни эффективно при использовании такого средства, как физическая культура, в которой изначально заложены основы и ценности здорового образа жизни.

Именно в детском возрасте, при формировании физической культуры личности ребенка имеются благодатные условия для освоения знаний в области физической культуры, а также связанных с ними умений и навыков, составляющих основу интеллектуальных ценностей физической культуры.

Основной целью работы по охране здоровья воспитанников является:

Создание системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Для решения вопросов сохранения здоровья детей и семьи, а также формирования у них навыков и привычек здорового образа жизни, определились ряд задач.

Задачи:

Совершенствовать работу по формированию у воспитанников мотивации к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни;

Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Формировать физические качества и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья детей;

Активизировать работу по созданию здоровой среды для организации двигательной активности дошкольников;

Систематизировать педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни и о значении физической деятельности в ДОУ и семьях.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив ДОУ работает по следующим направлениям:

- ✓ *Лечебно-профилактическое* (витаминотерапия, ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений и ионизация воздуха «Дезаром-3»; посещение солевой комнаты).
- ✓ *Обеспечение психологической безопасности личности ребенка* (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, музыкотерапии, смехотерапии).
- ✓ *Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса* (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы

выбора и воле изъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

✓ *Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания* (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий.

Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13)

№	Основные мероприятия	Возрастные группы	Время, продолжительность
1.	Проветривание помещений	все группы	ежедневно неоднократно
2.	Прогулка	все группы	2 раза в день 3 –4,5 часа
3.	Дневной сон	все группы	2 –2,5 часа
4.	Подбор мебели с учетом антропометрических показателей детей	все группы	контроль не менее 2 раз в год
5.	Смена постельного белья, полотенец	все группы	не реже 1 раза в неделю (по графику)
6.	Мытье игрушек	все группы ясли	Ежедневно 2 раза в день

Рациональное сочетание и использование форм и методов оздоровления детей в режиме дня

№	Формы и методы	Содержание
1.	Здоровый ритм жизни	-щадящий режим (адапт.период) -гибкий режим -организация здоровой среды
2.	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; -физкультурно-оздоровительные занятия подвижные и динамические игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) -спортивные игры
3.	Гигиенические и водные процедуры	-умывание; -мытье рук; -игры с водой
4.	Световоздушные ванны	-проветривание помещений (в том числе сквозное) -сон при открытых фрамугах -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры -забавы -дни здоровья -каникулы -мини походы

6.	Фитотерапия	-витаминный чай -сок -морс
7.	Музыкотерапия	-музыкальнее сопровождение режимных моментов -муз. оформление фона занятий
8.	Психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы -игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний
9.	Закаливание	-обширное умывание -дыхательная гимнастика

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение работы в ДОУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели и специалисты использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.	утренняя гимнастика	ежедневно: 1.первая младшая группа 2.вторая младшая группа 3.средняя группа 4.старшая группа 5. подготовительная группа (в группе, физ, зал, муз. зал, зал хореографии, на открытом воздухе)	 4-5 мин 5-6 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин
2.	подвижные игры, физические упражнения	ежедневно на прогулке, физкультурных занятиях 1.первая младшая группа (в группе) 2.младшая группа (физ. зал) 3.средняя группа (физ. зал) 4.старшая группа 5. подготовительная группа	 4-5 мин 5-6 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин
3.	оздоровительный бег	во время -утренней гимнастики, -на физкультурном занятии (старшие и подготовительные группы)	 2 мин 8-10 мин
4.	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки	5-15 мин
5.	гимнастика после дневного сна, корригирующая гимнастика	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5-10 мин
2. Занятия			
1.	по физической культуре три раза в неделю (с детьми с 5-7 лет 1 занятие на улице)	-Первая младшая группа (в группе -Вторая младшая группа -Средняя группа -Старшая группа	10 мин 15 мин 20 мин

		-Подготовительная группа (в спортивном зале 2-3 р. в неделю)	25 мин 30 мин
3. Самостоятельные занятия			
1.	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе	15-30 мин
4. Двигательная деятельность на занятиях			
1.	физ. минутки	ежедневно на занятиях и между ними	2-3 мин
5. Физкультурно-массовые занятия			
1.	физкультурныйдосуг	один раз в месяц: 1. Младшая группа 2. Средняя группа 3. Старшая группа 4. Подготовительная группа	 15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
2.	игры-соревнования	один раз в месяц: 1. Младшая группа 2. Средняя группа 3. Старшая группа 4. Подготовительная группа	 15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1.	участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ, района, города	во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников; соревнования; акции; мини походы.	

Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в ДОУ созданы необходимые условия:
-спортивный зал с многофункциональным спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
-спортивная площадка на территории ДОУ, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
-игровые площадки для ежедневных прогулок;
-медицинский блок для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: вакцинация детей по календарю прививок, определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;
-во всех группах имеются уголки двигательной активности, где расположены спортивные пособия.

В соответствии с системой физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проводятся разнообразные мероприятия:

-«Веселые старты»

-шашечный турнир «Шашки-малютки»

-«Малые Олимпийские игры» (летние и зимние)

-в соответствии с перспективным планом работы по разделу «Здоровый образ жизни» проводятся ежемесячно занятия во всех возрастных группах;

-посещение детьми спортивного комплекса;

-спортивные праздники и развлечения.

Коллектив детского сада старается, как можно больше уделять внимание здоровью детей, и кому как не нам быть примером для своих воспитанников. Ежегодно сборная команда

сотрудников детского сада принимает участие в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Лыжня зовет».

Планомерное сохранение и укрепление здоровья в условиях МАДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

✓ *Лечебно-профилактическое* (витаминотерапия, ароматизация помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений и ионизация воздуха «Дезаром-3»; посещение солевой комнаты).

✓ *Обеспечение психологической безопасности личности ребенка* (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, музыкотерапии, смехотерапии).

✓ *Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса* (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и воле изъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

✓ *Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания* (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

В режиме дня используются:

- комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные).
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимальный двигательный режим;
- проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной безопасности.

В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы: имеются физкультурный зал и бассейн с разнообразным современным оборудованием и инвентарем, что позволяет эффективно осуществлять развитие основных видов движений и физических качеств воспитанников. Физкультурно-оздоровительная среда групповых помещений пополнена нестандартным спортивным оборудованием, имеются спортивные центры и спортивный инвентарь для организации самостоятельной двигательной активности детей. В соответствии с тематическим планированием проведена неделя «Я и моё здоровье, организовывались спортивные праздники с участием детей и родителей («Мама, папа я спортивная семья», «День здоровья» и др.).

Организация физического воспитания в МАДОУ

Кадровое обеспечение	1 чел.

Направление работы	1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников всеми средствами физической культуры. 2.Осуществление преемственности ДОУ и семьи в вопросах укрепления физического здоровья детей. 3.Создание условий для двигательной активности дошкольников. 4.Изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей. 5.Внедрение в ДОУ эффективных здоровьесберегающих технологий. 6.Формирование здорового образа жизни в коллективе дошкольников и родителей.
Новые нетрадиционные формы работы	-интегрированные занятия по физической культуре и плаванию; -физкультурные занятия с элементами лечебной физкультуры; -занятия с элементами «Бос-Здоровье» с детьми дошкольного возраста; -физкультурные занятия, зарядка на свежем воздухе (в теплое время года); -занятия на тренажерах; -спортивные праздники, совместно с родителями. -логопедические занятия с использованием здоровьесберегающих технологий. **Работа с детьми вне занятий:** -оздоровительная гимнастика после сна; -оздоровительные прогулки; -проведение «Недели здоровья» - в каникулярное время; -оздоровительный бег (в осенне-весенний, летний периоды); -формирование у детей младшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков через фольклор; -туристические походы (в осенне-весенний, летний периоды); -«Минутки двигательной активности»; -динамические паузы; -физкультурные и спортивные праздники. **Оздоровительно-профилактическая работа:** Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня: -закаливающие процедуры; -посещение спелеокамеры; -гимнастика пробуждения после сна; -артикуляционная гимнастика; -упражнения на релаксацию; -Су Джок терапия; -аурикулотерапия; -хождение по «Дорожкам Здоровья»; -дыхательная гимнастика; -точечный самомассаж; -зрительная гимнастика -пальчиковая гимнастика; -элементы психофизической гимнастики М.А.Чистяковой, Е.А.Алябьевой;
Опыт постановки физического воспитания в ДОУ	Физическое воспитание в ДОУ осуществляется через кружки и секции: 1.Кружок «Крепыши»; 2.Кружок «Юный олимпиец» 2.Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста: -Обучение детей дошкольного возраста плаванию. -Реализация дополнительной программы «Здоровый ребенок» (услуги спелеокамеры). -Спортивные игры: настольный теннис, шахматы, футбол. -Хореография (с элементами логоритмики).

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Одним из приоритетных направлений развития детских садов является создание условий для физического развития и сохранения и укрепления здоровья дошкольников, поэтому физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на улучшение физического и психического состояния здоровья воспитанников, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В детском саду реализуется оздоровительная программа «Крепыш из Семицветика», согласована с курирующим педиатром из Детской поликлиники. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащённый современным оборудованием;
- бассейн;
- спелеокамера;
- комната релаксации;
- спортивный комплекс на территории ДОУ;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- психологический и логопедические кабинеты.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МАДОУ используются организованные формы двигательной активности с широким включением всех форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Двигательный режим в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов детской деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. В группах созданы модели двигательной активности по всем возрастным группам.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, спортивные развлечения, дни здоровья, занятия по хореографии.

Второе место в двигательном режиме занимает непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Ее продолжительность зависит от возраста детей и составляет: в первой младшей группе – 10 минут, во второй младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию с детьми второго года жизни проводится в групповом помещении, с детьми третьего года жизни в спортивном зале. Плавание с детьми проводится 1 раз в неделю. Продолжительность зависит от возраста детей и составляет:

во второй младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. По запросу родителей для детей проводятся платные дополнительные оздоровительные услуги:

— обучение плаванию;
— спортивная секция «Футбол»;
— спелеокамера.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

— элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; обширное умывание после физкультурных занятий, контрастные воздушные ванны и корригирующая гимнастика после дневного сна.
— специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

2.3. Организация специализированной коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой в связи особую роль приобретает вопрос психолого-педагогического сопровождения детей на разных этапах их развития.

Лицензия ДОУ предусматривает оказание только психолого-логопедических услуг для сопровождения ребенка с ОВЗ.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности; реализация прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Направления сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

В качестве ведущих **принципов сопровождения** ребенка с ОВЗ выступают:

- построение работы с ребенком с ОВЗ на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребенка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учетом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный поход к коррекционно-развивающей работе с детьми);
- учет структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсация первичного дефекта);
- динамическое изучение ребенка (предполагает возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррецонно-развивающей работы с детьми);
- информированное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);
- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка);
- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);
- непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к ее решению очевиден.)

Организация комплексного сопровождения ребенка-дошкольника с ОВЗ

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется поэтапно. Она включает **этапы:**

1. Диагностический (осознание сути проблемы и потенциальных возможностей ее решения);
2. Поисковый (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы. Доведение ее до всех участников роблемной ситуации, создание условий для осознания информации родителями (законными представителями) ребенка);
3. Консультативно-проектировочный (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения и возможности корректировки планов);

4. Деятельностный (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечение специалистов);

5. Рефлексивный (осмысление результатов деятельности по решению проблемы).

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель психологического сопровождения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1.Заботиться о психологическом здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2.Оказывать педагогам и родителям всестороннюю помощь в творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

3.Формировать положительно - эмоциональное, комфортное общение педагогов, детей, родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность в течение года была представлена следующими приоритетными направлениями:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса детей раннего возраста, повышение педагогической компетентности их родителей.

В рамках данного направления реализовалась программа по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ «В детский сад – с радостью!». Цель программы - создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих будущим воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих ДОУ, в рамках Консультативного центра.

Цель работы консультационного центра: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Работа Консультативного центра осуществляется 1 раз в неделю. В течение учебного года наш центр посетили 9 малышей вместе с родителями. На еженедельных встречах малыши знакомились друг с другом, занимались и играли с нашими специалистами, привыкали к условиям и режиму детского сада. Такая работа важна и востребована, так как постепенное привыкание детей раннего возраста к детскому саду способствует их успешной и безболезненной адаптации в новой социальной ситуации развития.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в рамках их подготовки к школьному обучению.

Подготовка детей к обучению в школе осуществляется как педагогами, так и психологом. Психологическое сопровождение дошкольников осуществляется по программе «Скоро в школу», которая рассчитана на один учебный год и носит развивающий характер.

4. Коррекционно-развивающая работа по формированию эмоционально-волевой сферы у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Коррекционная работа с данными воспитанниками велась по выработке навыков саморегуляции и формированию коммуникативных навыков, снятию эмоционального

напряжения и агрессии. Данная деятельность очень важна, так как позволяет формировать у ребенка позитивное отношение к сверстникам, способствует развитию сопереживания, развивает навыки социального поведения.

Практическая работа с педагогами и родителями: в течение года для воспитателей проводились консультации в соответствии с годовым планом и по индивидуальному запросу. В рамках совместной работы со всеми участниками образовательного процесса были проведены две «Недели психологии». Мероприятия в течение недели были организованы с детьми, родителями, педагогами и помощниками воспитателями.

Консультационная работа является неотъемлемым компонентом системы психологического сопровождения образовательной деятельности. В дошкольном учреждении осуществляется она преимущественно с педагогами и родителями воспитанников. В этом году проведено 97 индивидуальных консультаций: из них 47– педагоги, 50 – родители. Основные виды работы:

- тематические встречи с родителями, педагогами (практикумы, семинары, тренинги и т.д.);
- индивидуальные консультации;
- выступления с сообщениями на родительских собраниях.

В этом учебном году продолжили работу с родителями по теме «Готовимся к школе вместе с детьми». Цель данной работы – установление сотрудничества, преемственности и согласованности детского сада и семьи в вопросах подготовки к школе. На встречах с родителями были рассмотрены такие вопросы, как: «Легкая адаптация к школе», «Нужно ли учить ребенка читать?», «Режим будущего школьника». Результатом совместной деятельности являются стабильные показатели выпускников и приобщение родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению.

Просветительская работа ведется со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В рамках данного направления работы оформлялись информационные стенды на следующие, актуальные вопросы: «Готовность к школе», «Кризис семи лет», «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка», «Адаптация детей к детскому саду».

Велась работа в 2017-2018 учебном году в рамках работы службы ППМС сопровождения и ПМПк, целью работы которых является создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в соответствии с их особенностями развития, а также охрана физического и психологического здоровья.

Основные направления по которым оказывалась помощь в ППМС сопровождении:

- Выбор индивидуального образовательного маршрута;
- Преодоление затруднений в обучении;
- Сопровождение детей испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы;
- Предупреждение отклонений в развитии.

В рамках организации деятельности службы ППМС сопровождения было охвачено психолого-педагогическом сопровождении 282 ребенка. На заседание районной ПМПК было направлено 12 детей (среднего дошкольного возраста), а также 1 ребенок инвалид старшего возраста. По рекомендациям ПМПК в 2018-2019 учебном году необходимо создать условия для

обучения детей слабовидящих, задержкой психического развития, умеренной умственной отсталостью).

За прошедший учебный год прошло 2 заседания ПМПк в двух подготовительных к школе группах, 1 заседание в старшей группе и 2 заседания средней группе, а также 2 заседания службы ППМС сопровождения. В процессе деятельности осуществлялось тесное взаимодействие со всеми специалистами, работающими с детьми. Это способствовало наиболее эффективному комплексному сопровождению воспитанников, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-личностной и познавательной сфер. Активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, ролевые игры), индивидуальные и групповые беседы. Коррекционная работа велась согласно результатам диагностических обследований.

В помощи коррекционно-развивающей направленности нуждались дети, испытывающие трудности в усвоении основной образовательной программы, посещающие подготовительные группы. Всего в коррекционно-развивающей деятельности в течение года было задействовано 22 воспитанника из них 20 детей старшей и подготовительной групп.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе выявленных трудностей в освоении программы. Всего за текущий год было проведено 42 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, 34 коррекционно-развивающих занятий на развитие ВПФ детей подготовительной к школе группе, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы.

Повторные диагностические обследования подтверждают наличие положительной динамики от проводимой коррекционно-развивающей работы. В следующем учебном году планируется электронная форма взаимодействия с родителями воспитанников, которые испытывают трудности в усвоение основной образовательной программы.

Коррекционно-речевое развитие воспитанников МАДОУ

В МАДОУ «Детский сад «Семицветик» функционирует логопедический пункт в соответствии с:

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта ОУ»
- «Положением о логопедическом пункте при МАДОУ «Детский сад «Семицветик» от 04.09.2015 г.

В МАДОУ имеются два логопедических пункта, основной целью которых является – оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям старшего дошкольного возраста. Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является важной частью воспитательно-образовательного процесса МАДОУ. Работа учителей-логопедов по раннему выявлению и преодолению отклонений в речевом развитии детей строится с учетом структуры и степени тяжести, обусловленности речевого дефекта, а также индивидуально-личностных особенностей детей. Коррекционная работа организована в виде профессиональной логопедической помощи

детям, в учреждении работают два учителя-логопеда, дети с 5 лет зачисляются на логопедический пункт по приказу руководителя, после диагностического обследования.

Организационное направление.

Цель: организация коррекционно-логопедической работы.

Опираясь на результаты логопедического обследования:

- составлен перспективный план работы на 2017 – 2018 учебный год;
- разработано календарно – тематическое планирование индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий;
- разработана «Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» - составитель Низенькая Ю.В.; «Коррекционно-развивающая программа сопровождения ребенка дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением в условиях логопункта», логопед Купенко В.В.
- заведены электронные речевые карты на воспитанников, зачисленных в логопедический пункт ДОУ.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи в логопедический пункт в течение года зачислены 66 детей с различным логопедическим диагнозом. Были составлены расписание логопедических занятий, циклограмма использования рабочего времени.

При подготовке к ПМПк по результатам диагностики на каждого ребенка заполнялась следующая документация:

- логопедические представления;
- логопедические заключения;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- результаты наблюдений.

В процессе коррекционной работы осуществлялось тесное взаимодействие со всеми специалистами, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Диагностическое направление.

Цель: выявление и предупреждение детей с речевыми нарушениями, а также проведение дальнейшей коррекционно-логопедической работы с детьми.

В течение года проведены **4 вида диагностического обследования:**

Таблица 5

Результативность логопедического сопровождения дошкольников с нарушениями речи

Учебный год	Зачислено в логопункт	Выпущено	Эффективность			Качество %
			норма	улучшение	без улучшения	
2015-2016	78	61	61	12	5	78%
2016-2017	66	48	42	16	8	71%
2017-2018	66	31	31	30	5	81%

Результаты обследования речевого развития выпускников

Таблица 6

Уровень успешности	Кол-во детей			%		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
IV уровень	44	33	38	88%	69%	88%
III уровень	6	14	4	12%	29%	10%
II уровень	0	1	1	0%	2%	2%
I уровень	0	0	0	0%	0%	0%
Всего	50	48	43	100%	100%	100%

Таблица 7

Количество детей (всего)			Количество детей с нормой речевого развития			% детей с нормой речевого развития		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
50	48	43	45	37	31	90%	77%	81%

Просветительно – профилактическое направление.

Цель: распространение логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей для предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей.

Совместная деятельность родителей и специалиста необходима, незаменима, если дети занимаются в логопедическом пункте детского сада. Своевременное проведение с родителями просветительской работы поможет им глубже познакомиться с проблемами своего ребёнка, подкрепить интуитивные знания практикой, разрешить сложные ситуации. К тому же из- за недостаточного количества специализированных групп в логопедический пункт принимаются дети с заиканием, дизартрией, ринолалией. Работа с ними требует системности, и помощь родителей становится весьма ценной, так как у них есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

В течение учебного года важное место занимала работа с родителями. Она осуществлялась путем личного контакта с отдельными родителями, участием в родительских собраниях, вовлечением родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагалась организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке.

Регулярно проводилась консультативно-разъяснительная работа в форме консультаций, их тематика отражала следующее: результаты логопедической диагностики, как проводить артикуляционную гимнастику в домашних условиях, приемы закрепления поставленных звуков, как подготовить ребёнка к школе, какие игры можно использовать при развитии фонематического слуха. Во время беседы с родителями также выяснялись некоторые наследственные факторы: состояние их здоровья до рождения ребёнка, основные моменты его дородового развития, неблагоприятные факторы во время родов и постнатальном периоде. За период с сентября по май проведено 68 индивидуальных консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, и детей ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Кроме того проводились индвидуально - практические занятия с родителями. На занятия приглашались родители, у которых в процессе работы возникали затруднения, их знакомили с основными приемами постановки звуков, рассказывали и показывали, какие упражнения надо выполнять дома, объясняли, как выполнять задания, записанные в тетради ребенка. Количество приглашённых семей- 14.

Большую помощь родителям оказали «Сказки о Веселом Язычке», которые в игровой форме помогали создать благоприятные условия для успешного речевого развития детей, а также использование в работе современных образовательных технологий (логопедических коррекционных программ «Игры для Тигры», «Моя мама логопед», «Домашний логопед») позволило эффективно работать над формированием всех компонентов речи, заинтересовать как детей, так и родителей.

Один раз в неделю родители получали тетрадь с заданиями и возвращали её в определённый день. Задания содержали следующее: упражнения по развитию фонематических процессов, физиологического и речевого дыхания; комплексы артикуляционной гимнастики, разнообразный материал по автоматизации звуков; игры и упражнения для развития пальчиковой моторики; задания по подготовке к обучению грамоте; игры, задания по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

В течение года оформлялись стенды для родителей. На них помещались сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме, различных видов речевой патологии, приводился список рекомендуемой литературы. Родительские собрания в подготовительных группах, а также в средних группах были посвящены анализу результатов логопедической диагностики в начале года.

С педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Количество индивидуальных консультаций с воспитателями составило - 31.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации различных кружков и студий для детей по интересам. Система дополнительного образования в ДОУ стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей социальных компетенций, креативности; создание «ситуации» успеха для каждого ребенка; содействие самореализации личности ребенка.

В целях развития индивидуальных творческих способностей и социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста в детском саду предоставляются дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги.

Дополнительное образование дошкольников осуществляют специалисты детского сада во второй половине дня два раза в неделю.

Дополнительное образование дошкольников, формируемая часть образовательной программы (бесплатные)

Таблица 8

Название кружка	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Длительность занятий
Физическое развитие			
«Оздоровительный час»	3-4 года 4-5 лет	1 1	15 мин. 20 мин.
«Юный олимпиец»	6-7 лет	1	30 мин.
Социальное развитие			
«Поваренок»	6-7	1	30 мин.
«Юный пешеход»	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	1 1 1 1	15 мин. 20 мин. 25 мин. 30 мин.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования.

В течение учебного года совместная работа детского сада и начальной школы строилась на основе модели преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. Учителя посещали родительские собрания в детском саду, воспитанники детского сада еженедельно занимались в «Малышкиной школе» на базе школы № 1,2,3.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» тесно сотрудничает на договорной основе с образовательными учреждениями города и района, Центром культуры и отдыха «Камертон», детской музыкальной школой, детским юношеским центром, центральной детской библиотекой, плавательным бассейном «Дельфин». Сотрудничество с учреждениями позволяет своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок, художественной галереи.

МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в 2017-2018 учебном году осуществлял социальное партнерство на основе договорных соглашений со следующими учреждениями города:

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирёк» г. Белоярский», в рамках работы «Ресурсного центра».
2. Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр».
3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский».

4. Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Белоярская централизованная библиотечная система» «Детская библиотека».

5. ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району (совместный план работы).

6. Автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж».

7. Налажена связь с общественной организацией «Волга-ТРИЗ», являемся членом данной организации в рамках реализации методического комплекса «Я познаю мир».

2.7. Формы работы с родителями

Система работы с родителями строится на основании нормативно-правовых документов:

-Конвенция о правах ребенка,

-Конституция Российской Федерации,

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

-Уставом МАДОУ,

-Договором об образовании между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением,

-Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей МАДОУ,

-Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников.

Детский сад проводит целенаправленную, систематическую, планомерную работу с родителями. Основная цель этой работы – создание единого психологического и личностного образовательного пространства для развития ребенка «образовательное учреждение – семья», создание условий для повышения педагогической культуры родителей в сообществе «дети – педагоги – родители». Задача детского сада в первую очередь состоит в том, чтобы в доступной форме раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания дошкольников.

Взаимоотношения с детьми и родителями стали сегодня многообразнее, интереснее и требуют от педагогов больше эрудиции, гибкости, понимания стоящих перед ними задач, вдумчивости в постановке вопросов перед коллективом родителей и каждой семьей в отдельности. Работа осуществлялась на основании планов взаимодействия воспитателей и специалистов с родителями.

Родители в течение года являлись активными участниками образовательного процесса МАДОУ.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию; периодическая печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя»; наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках». Дидактический материал «Окружающий мир», наглядно-демонстрационный материал, картины; методическое пособие по игровой деятельности детей; наборы игрушек. Развивающая среда групп пополнена универсальными пособиями «Знайка», и игротеками по технологии ОТСМ-ТРИЗ.

В комнате по Правилам Дорожного Движения имеются пособия, литература и игрушки по обучению детей ПДД, ОБЖ.

В кабинете «БОС-здоровье» имеется комплект учебно-электронного пособия.

Имеется соответствующее оборудование, нормативные технические средства обучения. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Информационно-техническая база состоит из: 27 комплектов ПК, 2 сканеров, 12 принтеров, экран с электроприводом ScreeMedia – 1 шт., 3 интерактивных доски, 4 проектора, 4 ноутбука, DVD проигрыватель, 5 ксероксов, комплекс аппаратно-программный БОС КАПфс-БОС-Биосвязь – 1 шт., тренажер дыхания «Биосвязь» с программным обеспечением – 1 шт., музыкальный центр MHC-GT444 – 2 шт., стереомагнитола RX-ES23EE-S – 11 шт., синтезатор – 1 шт., ламинатор –2 шт., стойка Akur Stend под телевизионную панель – 1 шт., стойка для выступлений, МФУ принтер Laser Jet M 1132 – 2 шт., плазменный телевизор TX-PR37C10 – 2 шт., 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровая видеокамера.

Общее санитарно-техническое состояние помещений учреждения соответствует требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

3.2.Использование компьютера в образовательной работе с детьми

В дошкольном учреждении все рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой. В течение 2017-2018 учебного года педагоги осуществляли планирование воспитательно-образовательного процесса в электронном виде, которое было видоизменено в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели групп в работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации. Педагоги старших групп использовали в образовательном процессе интерактивные доски.

В детском саду есть 4 мультимедийных установки (проектор и экран), которые постоянно используются при проведении мероприятий.

В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет (скорость до 1024 Кб/с) всем пользователям компьютеров.

Медиатека – (англ.«носитель» + греч. «Место хранения») это, прежде всего, организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях.

Медиатека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива, предоставляет всем участникам образовательного процесса доступ к различным источникам информации, способствует овладению современными информационными технологиями и способствует повышению квалификации педагогов.

Таблица 9

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	▪ Анкетирование ▪ Социологический опрос ▪ Интервьюирование ▪ «Родительская почта»
В создании условий	▪ Участие в субботниках по благоустройству территории. ▪ Помощь в создании предметно-развивающей среды. ▪ Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, Совет родителей; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	▪ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». ▪ Памятки. ▪ Официальный сайт ДОУ. ▪ Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. ▪ Распространение опыта семейного воспитания. ▪ Родительские собрания.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	▪ Дни открытых дверей «Неделя творчества». ▪ Дни здоровья. ▪ Совместные праздники, развлечения. ▪ Семейные гостиные. ▪ Клуб «Здоровая семья» ▪ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. ▪ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. ▪ Творческие отчеты кружков.

Активная просветительская работа ведется через официальный сайт детского сада, где родители могут получить консультации всех специалистов детского сада, включая подготовку ребенка к посещению детского сада, а так же увидеть весь воспитательно-образовательный процесс на страницах фотоальбома групп и детского сада.

3.Условия осуществления образовательного процесса

3.1.Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Таблица 10

Список электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации			
1	***http://www.mon.gov.ru***	Министерство образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации
2	***http://www.mon.gov.ru***	Федеральный портал "Российское образование"	Каталог Интернет-ресурсов. Для выпускников школ и абитуриентов: нормативные документы, ЕГЭ, вузы, рейтинги, тестирование, профориентация Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России, Рособразования, Рособрнадзора
Руководителям ДОУ			
1	http://www.udou.ru/	Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"	Сайт адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
2	http://www.detstvo-press.ru/magazine.php	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал	На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений.
3	http://vospitatel.resobr.ru/	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	Авторитетное издание для старшего воспитателя ДОУ. Практический подход к подаче материала: статьи с анализом реальных ситуаций из практики воспитательной и образовательной работы ДОУ, требования и рекомендации по комплектации методического кабинета, организации контроля, особенности работы с молодыми кадрами, взаимодействие с партнерами образовательной деятельности (музей, библиотека и др.). В журнале даны рекомендации профессиональных психологов и логопедов по организации подготовки детей к школе, эффективному взаимодействию с родителями. Кроме того, полное систематизированное изложение нормативных требований проверяющих органов к воспитательной работе и успешный педагогический опыт работы старших воспитателей различных

При организации предметно-пространственной среды МАДОУ руководствуется ФГОС ДО, программой МАДОУ. Организовывая предметно-пространственную развивающую среду, учитывается максимальная реализация образовательного потенциала пространства, что способствует развитию личности каждого ребенка, его способностей и интересов. В соответствии с рядом принципов во всех возрастных группах создана среда с учетом 5-ти образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

Образовательное пространство оснащено средствами, обучения и воспитания, соответствующими материалами: расходным игровым, спортивным, оздоровительным, инвентарем. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность наших воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами *(в том числе песком и водой)*; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Согласно ФГОС пространство группы организовывается в виде различных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Для всестороннего развития дошкольников в МАДОУ созданы все необходимые условия. В детском саду имеются: музыкальный зал, физкультурный залы с необходимым оборудованием и скалодромом; медицинский блок (процедурный кабинет, 2 изолятора); пищеблок; прачечная; компьютерный класс; комната развивающего обучения по системе Монтессори; логопедический кабинет; кабинет «зимний сад; кабинет педагога-психолога; информационно-коммуникационный методический кабинет; творческая мастерская; комната для обучения игре в шахматы; библиотека; плавательный бассейн; спелеокамера; класс по обучению дошкольников правилам дорожного движения; комната релаксации; кухня-студия «Поваренок».

В дошкольном учреждении созданы современные условия для организации воспитания, развития и образования детей, собрана достаточная учебно-методическая база, в которую входит:

- Учебно-методическая литература по организации образовательного и воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста: образовательные программы и технологии, методические пособия и разработки, учебно-методические комплексы по направлениям детской деятельности;
- Программно-методическая литература по образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие;
- Иллюстративные, наглядные, демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям.

Библиотечно-информационная база образовательного учреждения содержит широкий спектр различных литературных видов и жанров и представлена:

- Банком произведений детской художественной литературы разных авторов и народов, включая богатое литературное наследие России, ХМАО-Югры;
- Копилкой народного фольклора и миниатюр творчества: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, игры в рифмы, загадки, скороговорки, небылицы, пословицы, сказки.

В методическом кабинете имеется: нормативно-правовая документация, пособия по дошкольной педагогике и психологии, методическая литература и методические пособия по

			регионов РФ.
4	http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad	"Детские сады"	Информационный портал о государственных и частных детских садах, упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержанием номеров, контактные данные.
Педагогам			
1	http://www.moi-detsad.ru	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.
	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения
	http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Сайт фестивалей «Открытый урок», которые проводятся ежегодно с 2003/2004 учебного года и являются массовыми и представительными открытыми педагогическими форумами, в которых принимают участие тысячи педагогов. Материалы всех участников (статьи с изложением педагогического опыта) публикуются на сайте, в книгах-сборниках тезисов статей и на компакт-дисках с полнотекстовыми версиями всех материалов
2	http://detsadd.narod.ru/	ВОСПИТАТЕЛЬ	Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
3	http://www.detstvo-press.ru/magazine.php	Дошкольная педагогика: Петербургский научно-практический	На сайте представлена литература и наглядно-дидактические материалы для дошкольных образовательных учреждений.

		журнал	
4	http://www.gallery-projects.com/	Журнал «Детский сад будущего»	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
5	http://doshkolnik.ru/	Сайт «Дошкольник»	Сайт содержит конспекты занятий, презентации, творческие задания и многое другое, что будет интересно не только педагогам ДОУ, но и родителям.
6	http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»	Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
7	http://detsad-journal.narod.ru/	Журнал «Детский сад от А до Я»	Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
8	http://best-ru.net/cache/9988/	Газета «Дошкольное образование»	Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.
9	http://sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого

			более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов.
10	http://festival.1september.ru/	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.
11	http://vospitatel.com.ua/	Сайт «Воспитатель»	конспекты занятий в детском саду по различным категориям.
12	http://www.detskiysad.ru	Детский сад. Ру	Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
Родителям и обучающимся (воспитанникам)			
1	http://www.kindereducation.com/	Дошколенок	Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
2	http://ranneerazvitie.narod.ru	Альманах «Раннее развитие»	Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет
3	http://www.1umka.ru	«Умка - детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое!
4	http://www.zonar.info	«Оригами - Мир своими руками»	Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами.
5	http://packpacku.com	«Раскраски»	Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
6	http://detsad-kitty.ru/	ДЕТсад	Сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.
7	http://www.gallery-projects.com/	Журнал «Детский сад будущего»	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации

			творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
8	http://doshkolnik.ru/	Сайт «Дошкольник»	Сайт содержит конспекты занятий, презентации, творческие задания и многое другое, что будет интересно не только педагогам ДОУ, но и родителям.
9	http://razigrushki.ru/	«РазИгрушки»	Сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
10	http://razigrushki.ru/	«Baby news»	Сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
11	http://www.1umka.ru/	«Умка – Детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!
12	http://www.detkiuch.ru/	«Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества	Здесь вы найдете статьи о и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Доступ не имеется

3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2017-2018 учебном году в МАДОУ «Детский сад» г. Белоярский» посещали 3 воспитанника, имеющие статус инвалидности и ОВЗ. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе; разработана индивидуальная программа развития (ИПР), с учетом их индивидуальных особенностей. В программах отражен индивидуальный подход воспитателей и специалистов МАДОУ для успешного освоения образовательной программы.

В МАДОУ также создаются условия доступности для всех категорий лиц с **ограниченными возможностями здоровья:**

- Организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Обустроены пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно–двигательного аппарата.
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинский персонал.
- При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование
- Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» А.С. Галанов «Игры, которые лечат», О.В. Козырева «Развивающие игры для дошкольников», М.А. Рунова «Занятия с использованием детских тренажеров», Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ОВЗ»
- В ДОО специалистами службы ППМС сопровождения обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

В МАДОУ создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработан Паспорт доступности. Выписка из Паспорта доступности по созданию условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представлена в таблицах.

Таблица 11

Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	
	в том числе инвалиды:	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	**ДУ**
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**ДУ**
4	с нарушениями зрения	**ДУ**
5	с нарушениями слуха	**ДУ**
6	с нарушениями умственного развития	**ДУ**

- **ДУ** - доступно условно.

Таблица 12

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	**ДП-В**
2	Вход (входы) в здание	**ДП-В**
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	**ДЧ-В**
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	**ДЧ-И (К, О, С, Г, У)**
5	Санитарно-гигиенические помещения	**ДЧ-И (К, О, С, Г, У)**
6	Система информации и связи (на всех зонах)	**ДП-В**
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	**ДП-В**

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

** ДП-В - доступно полностью всем; (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В- доступно частично всем;ДЧ-И(К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов);ДУ - доступно условно, ВНД– временно недоступно.

Таблица 13

Результаты обследования:

Пути (путей) движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации)

МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский 7 микрорайон, дом 25

Наименование объекта, адрес

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
		есть/ нет	(План)№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
3.1	Коридор (вестибюль, зона ожидания)	есть	6,7		нет		не требуется	
3.2	Лестница (внутри здания)	есть	8		нет		не требуется	
3.3	Пандус (внутри здания)	нет			Не предусмотрено проектом	К	отсутствует	
3.4	Лифт пассажирский (или подъемник)	нет			Не предусмотрено проектом	К	отсутствует	
3.5	Дверь	есть	4		нет		не требуется	

3.6	Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)	есть	9		нет		не требуется	
	ОБЩИЕ требования к зоне				отсутствуют		не требуется	

Таблица 14

Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	**Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)**	**Приложение**		**Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ**
		№ на плане	№ фото	
Путей движения (эвакуации) внутри здания	ДЧ - В (К,О,С,Г,У)	6,7,8,9		Не нуждается

Комментарий к заключению: **доступно частично всем**

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Кабинет «БОС-Логотерапевтиический».
- Кабинет «БОС-Здоровье».
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно - развивающую деятельность: 2 логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медицинский персонал.
- При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование
- Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» А.С. Галанов «Игры, которые лечат», О.В. Козырева «Развивающие игры для дошкольников», М.А. Рунова «Занятия с использованием детских тренажеров», Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ОВЗ»
- В ДОО специалистами службы ППМС сопровождения обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

3.4. Обеспечение безопасности и жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье. Исходя из этого, деятельность коллектива дошкольного учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности (проведена аттестация всех рабочих мест по условиям труда);
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; все сотрудники проходят обучение по электробезопасности с присвоением 1 группы);
- меры по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны (обучение администрации и персонала ДОУ).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

1) создание нормативно – правовой базы,
2) организация физической охраны учреждения;
3) создание условий для безопасной жизнедеятельности.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, Концепция противодействия терроризму, утв. Президентом РФ от 05.10.2009, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Правила противопожарного режима в Российской Федерации», утв. Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390, приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность коллектива по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация);

Разработан и согласован 01.06.2015 года Паспорт комплексной безопасности, пересмотрена Пожарная декларация в соответствии с последними изменениями, регулярное проведение лабораторно - инструментальных исследований и замеров, в рамках производственного контроля за соблюдением санитарных правил в ДОУ.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
2. Приказ об установлении противопожарного режима.
3. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за

охрану труда и технику безопасности, за электрооборудование;

4. Приказ о запрещении курения в помещениях и территории детского сада.
5. Приказ о назначении ответственных за пожарную безопасность.
6. Приказ о назначении ответственного за электрохозяйство учреждения;
7. Приказ о проведении тренировочных занятий по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.
8. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
9. Разработан план обеспечения мер по безопасности, предотвращения терактов с определением мероприятий, сроков исполнения и ответственными лицами Составлен график проведения проверок знаний сотрудников (ежеквартально).
10. Разработан план эвакуации и расчёт движения детей в защищённое место для укрытия.
11. Обновлены должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участии в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.
12. Разработаны и утверждены инструкции:

–по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;

–о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни; инструкции по охране жизни и здоровья детей;

–по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;

13. инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
14. Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.
15. Работают комиссии по охране труда, по электробезопасности, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлены:

- круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – дежурный администратор, которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности учреждения),
- пропускной режим в помещение дошкольного учреждения,
- порядок въезда и выезда автотранспорта,
- назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня,
- за проверкой работоспособности тревожной кнопки,
- определена периодичность осмотра территории.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется воспитателями и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Передача дежурства сторожей ведётся с записью в журнале. Ведется контроль за работой подрядных организаций. Работники допускаются к работе после предъявления документов, с записью в специальном журнале. Контролируется завоз материалов

в учреждение. Ограничивается передвижение работников подрядных организаций по территории ДОУ.

С целью обеспечения комплексной безопасности в МАДОУ имеется в наличии:

1) огражденная металлическим забором территория МАДОУ;
2) пропускной режим;
3) внутренняя и наружная система видеонаблюдения;
4) наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение здания;
5) автоматическая пожарная сигнализация в здании;
6) система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании;
7) вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании;
8) кнопка экстренного вызова полиции в здании;
9) телефон с АОН;
10) план мероприятий по улучшению комплексной безопасности учреждения.

Территория МАДОУ по периметру ограждена металлическим забором высотой 2 м, в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13, по периметру участка располагается полоса зеленых насаждений. Освещение территории – уличные фонари в количестве 22 штук. Имеется один въезд на участок.

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ строится на основе основных нормативно-правовых документов и осуществляется медицинскими сестрами и педиатром БУ «Белоярская районная больница» в соответствии с договором 09.01.2018 года «О взаимосотрудничестве муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярская районная больница» и на основании лицензии № ЛО-86-01-002730 от 17 декабря 2017 г. на осуществление медицинской деятельности.

Медицинский блок МАДОУ состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: облучатели медицинские бактерицидные настенные и напольные, бактерицидная установка - «Дезар», ионизатор воздуха, ингалятор ультразвуковой, очиститель воздуха, весы электронные напольные, динамометры, спирометры, манометр, ёмкости - контейнеры для дезинфекции, медицинский шкаф, медикаменты и медицинские препараты в достаточном количестве для оказания первой неотложной помощи.

Основной задачей медицинского персонала учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Белоярская больница». Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углубленный профилактический осмотр воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет проводится по графику. В детском саду имеются медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет два изолятора,

бактерицидные облучатели для очищения воздуха. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, полоскание рта после каждого приёма пищи, плавание, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня).

Детский сад обслуживают три медицинских сотрудника: курирующий ДОУ участковый врач, две медицинские сестры. Ежегодно составляется комплексный план оздоровления детей, с учетом возможностей МАДОУ, который включает в себя оздоровительные мероприятия: закаливающие мероприятия; витаминотерапия, вакцинопрофилактика, ароматерапия; медикаментозная терапия; элементы лечебной физической культуры.

Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Для поддержания здоровья детей, в летний период, проводятся закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны, бодрящая гимнастика, мытье рук и ног прохладной водой, игры с водой на прогулке, хождение босиком. А так же, в летний период повышается общая калорийность питания на 10-15%, за счет включения свежих овощей, фруктов, ягод, соков, кисломолочных продуктов. Ежедневно проводится витаминизация 3-го блюда пищевой аскорбиновой кислотой. В осенне-зимний период проводятся противогриппозные мероприятия: курсы (дибазол, элеутерококк, сироп шиповника), витаминотерапия, полоскание горла настойкой календулы, эвкалипта, закладывание оксолиновой мази в носовые ходы, фитонциды.

3.6. Материально-техническая база

Здание детского сада специально спроектированное, отдельно стоящее, двухэтажное с частичным использование объема кровли под помещения персонала и администрации, построено и сдано в эксплуатацию в 2010 г. Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение.

Здание детского сада включает: 11 групповых помещений, пищеблок, прачечную, плавательный бассейн, зимний сад, солевую комнату, спортивный, хореографический и музыкальный залы, медицинский блок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, два кабинета- учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, комнату релаксации, комнату обучению правил дорожного движения, кухню студию «Поваренок», шахматный класс, кружковые помещения. На первом этаже расположены группы для детей ясельного возраста. В подвальном помещении находится прачечная. На третьем этаже расположены административные помещения. Наружные входы в здание с двойными тамбурами. В состав групповых помещений входят: приемная, групповая, буфетная, спальня, туалетная, комната для мытья игрушек. Отделка помещений соответствует требованиям СанПиН.

Групповые помещения обеспечены мебелью в полном объеме. Столы и стулья для детей в группах имеют маркировку с учетом антропометрических показателей. Вся мебель в удовлетворительном состоянии. Обеспеченность условий обучения – 93 %, в связи с увеличением списочного состава детей.

3.7. Характеристика территории МАДОУ

Территория МАДОУ площадью 0,934 *га* благоустроена, разделена на 11 игровых площадок, спортивную площадку и хозяйственную зону. Вокруг здания, территория засеяна травой, оформлена центральная аллея, посажены деревья и кустарники, имеются цветочные клумбы. На территории МАДОУ имеются: спортивная площадка с необходимым оборудованием общей площадью – 800 кв.м , гимнастическая стенка, лабиринты, бревна для ходьбы, ворота для подлезания, башня для влезания, спортивный игровой комплекс, площадка с наличием баскетбольных щитов, волейбольная площадка, мишень для метания. Оборудование надежно установлено и прочно закреплено.

Для каждой возрастной группы на территории МАДОУ имеются игровые площадки. На игровой площадке установлены различные виды качелей, горки, стенки для лазания, домики – песочницы, кольцебросы, малые игровые формы из дерева. Оборудования на площадках привлекательны, многофункциональны, используются в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту и росту детей и требованиям СанПиН. Для каждой возрастной группы имеются теневые навесы, песочницы для игр с песком.

На территории детского сада созданы и оформлены: экологическая тропа (засажен огород, сделаны цветочные клумбы и засажены многолетними растениями, «уголок» лекарственных трав, альпийская горка); «тропа здоровья»; разметка беговой дорожки длиной 30 м; «Автогородок» (разметка проезжей части, пешеходная дорожка, пешеходный переход, регулируемый перекресток, место для парковки велосипедов. Площадки детских веранд красочно оформлены рисунками, разметками с целью развития двигательных навыков у детей дошкольного возраста.

На основании постановления Администрации Белоярского района № 245 от 28 мая 2017 года комиссией по приемке детских спортивных площадок к летнему оздоровительному периоду, принято решение: принять территорию МАДОУ по подготовке к летнему оздоровительному сезону без замечаний.

3.8. Качество и организация питания

Организация питания	Питание в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Десятидневное меню для МАДОУ разработано Сибирским университетом потребительской кооперации, кафедрой технологии организации общественного питания, г. Новосибирск и согласованно с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре в Белоярском и Березовском районах. В МАДОУ обеспечивается гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, установленным Минздравом РФ.
Режим питания	Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в детском саду 5-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности с учетом северного

	региона (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4). Питание детей в детском саду соответствует возрастным нормам, а так же сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. В рамках проведения клуба «Здоровая семья» родителям воспитанников была предоставлена не только информация об организации правильного питания в семье, но и возможность дегустации блюд, а также пополнение кулинарных рецептов семьи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим Учреждением и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Строго соблюдается питьевой режим. Готовая пища детям выдается только после снятия пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.
Контроль за питанием	Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возложены на медицинских сестер, шеф-повара и заведующего.

	При организации контроля за соблюдением законодательства в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека при организации питания в Учреждении администрация руководствуется санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», методическими рекомендациями «Производственный контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания детей и подростков и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за его организацией и проведением». Контроль за организацией питания в учреждении осуществляется комиссией, утверждённой приказом заведующего. Разработана программа ХАСПП. В рамках клуба «Здоровая семья», была проведена встреча руководителя детского сада, курирующего врача детского сада и родителей. Родители имели возможность задать интересующие вопросы и продегустировать блюда из меню детского сада. В книге отзывов и предложений были оставлены благодарности родителей о проведенном мероприятии. Управляющий совет в течение года осуществлял контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи, хранением продуктов, режимом работы пищеблока.

4. Результаты деятельности МАДОУ

4.1.Результаты работы по снижению заболеваемости

Таблица 15

Анализ заболеваемости детей за три года

Учебный год	Посещено 1 ребёнком			Пропущено по болезни			Пропущено по болезни 1 ребёнком			Пропущено про прочим причинам		
	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад
2015-2016	136,3	20,2	116,1	1841	653	1188	10,2	3,4	6,8	13505	2614	10890
2016-2017	127	19,2	107,8	1762	491	1271	10,3	4,2	6,1	13753	2139	11614
2017-2018	147	21	126	2452	450	1002	9,9	4,0	5,9	12891	1963	10928

Таблица 12 заполнена на основании медицинских отчётов за год, ежемесячных аналитических сведений, квартальных и месячных отчётов.

Из данных таблицы следует, что в 2017-2018 учебном году заболеваемость на 1 ребёнка уменьшилась по сравнению с предыдущими годами. Анализ заболеваемости по группам показывает, что чаще всего в течение года болели дети в младших адаптационных группах.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья (Всего/КМНС)

Для детей с ОВЗ были разработаны и реализованы индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения на 2017-2018 учебный год с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств детей. В образовательной программе разработана модель комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, учреждения, результаты участия воспитанников в городских, районных и окружных мероприятиях

Творческие достижения ДОУ

1. Грант главы Белоярского района «Лучшее образовательное учреждение» 2 место.
2. Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад», вошел 1000 лучших детских садов России среди 42 тысяч организаций ДО и учреждений, осуществляющих уход и присмотр за детьми дошкольного возраста. Лауреат – победитель.
3. Элита - Российского образования «Лучший инновационный образовательный проект - 2018». Диплом 1 степени.
4. Диплом Лауреата-победителя Открытого публичного Всероссийского смотра образцовых организаций. Приказ № 27/2-18 от 19.03.2018 г.
5. Конкурсный отбор образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2018 году. Приказ Департамента образования и молодежной политики №630 от 15.05.2018 г. (300 тысяч).
6. Учреждение вошло в десятку лучших детских садов в XVI соревнованиях «Губернаторские состязания» среди детей ДОО ХМАО – Югры
г. Ханты – Мансийск. Диплом, май. 2018г.

Таблица 16

Творческие достижения педагогов

Педагоги	Муниципальный уровень		Окружной уровень		Федеральный уровень		
	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Призеры
2015-2016	6	5	1	0	25	18	
2016-2017	13	7	2	2	59	32	25
2017-2018	13	10	1	0	61	35	26

Педагоги в течение года активно участвовали в очных и заочных конкурсах разного уровня (27 человек - 100% от всего коллектива).

Достижения воспитанников в 2017-2018 учебном году представлены в таблице 20 в сравнении с предыдущими годами, количество участий и побед воспитанников на муниципальном и всероссийском уровне снизилось, отсутствует участие в окружных конкурсах (из-за отсутствия таковых), за счет активного участия педагогов в дистанционных конкурсах, количество участий и побед значительно выросло.

Таблица 17

Творческие достижения воспитанников

МАДОУ	Муниципальный уровень		Окружной уровень		Федеральный уровень (дистанционный)		
	Количество участий	Количество побед	Количество участий	Количество побед	Количество участий	Количество побед	Призеры
2015-2016	10	4	-	-	7	7	
2016-2017	54	7/26	29	5	103	73	11
2017-2018	65	9/35	35	7	115	77	14

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг

Рассматривая в данном ракурсе наш детский сад, хочется отметить следующее, принимая участие в независимой оценке на разных уровнях, муниципальном, региональном и федеральном, наше учреждение добилось достаточно высоких результатов. А именно, наше дошкольное образовательное учреждение – МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в разрезе 94554 детских садов России заняло 2073 место и в ХМАО-Югре среди 848 организаций – 76 место.

Для нашего детского сада данные результаты имеют большое значение в части развития учреждения.

Что касается муниципального уровня, то здесь отметим следующее, в 2018 году дошкольное учреждение приняло участие в Независимой оценке качества деятельности ДОУ с участием родительской общественности. Результаты опроса показали, что 97 % родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ, количество родителей принявших участие в опросе увеличивается. Информация о результатах опроса родительской общественности представлена в таблице.

Таблица 18

«Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса»	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во опрошенных родителей	249	253	249
% удовлетворенности	97%	96%	97%

По результатам анкетирования на протяжении трех лет родители в большинстве удовлетворены организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении, количество родителей принявших участие в опросе увеличивается.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала МАДОУ

Характеристика кадрового состава педагогического коллектива представлена далее в таблицах.

Штатный состав МАДОУ укомплектован и составляет __67__ человек, из них:

- ✓ управленческий персонал - __5__ человека;
- ✓ педагогический состав – ___27__ человек;
- ✓ не педагогический состав – __35___ человек.

Характеристика кадрового состава педагогического коллектива представлена далее в таблицах.

Таблица 19

Образовательный уровень административного и педагогического персонала

Годы	Высшее		Среднее профессиональное		Среднее		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	23	74%	8	20%	-	-	1	3%	1	3%
2016-2017	27	84%	5	16%	-	-	1	3%	-	-
2017-2018	27	84%	5	16%	-	-	1	3%	-	-

Все воспитатели и специалисты детского сада имеют педагогическое образование, из них больше половины 27 (84%) имеют высшее педагогическое образование.

Заочно обучается в высших педагогических учебных заведениях – 1 педагог (3%).

В 2017-2018 учебном году прошли 8 педагогов профессиональную переподготовку, 12 педагогов курсы повышения квалификации

Таблица 20

Педагогический стаж работников МАДОУ

Годы	Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2015-2016	28	6 (21%)	1 (4%)	10 (36%)	5 (18%)	2 (7%)	4 (14%)
2016-2017	28	3 (11%)	2 (7%)	10 (36%)	6 (21%)	4 (14%)	3(11%)
2017-2018	27	4 (14%)	2 (7%)	10 (36%)	5 (18%)	4 (14%)	2 (7%)

Педагогический коллектив МАДОУ состоит из педагогов с небольшим опытом и стажем работы. Педагогов в детском саду со стажем работы до трех лет 4 (14%) человек.

Увеличился процент педагогов со стажем работы до 15 лет (21%), и со стажем более 15 лет (14%).

Таблица 21

Уровень квалификации педагогического персонала

Годы	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2015-2016	30	3 (10%)	6 (20%)	8 (27%)	13(43%)
2016-2017	32	10 (31,2%)	11 (34,4%)	4 (12,5%)	7 (21,9%)
2017-2018	27	8 (29,6%)	12 (44,5)	2 (7,4%)	5 (18,5%)

В течение учебного года аттестовались 6 педагогов:
0 педагог на высшую категорию;
3 педагога на первую категорию;
3 педагог на соответствие занимаемой должности.

Таблица 22

Повышение квалификации административного и педагогического персонала

Годы	Всего	Прошли курсовую переподготовку
2015-2016	30	16 (53%)
2016-2017	32	9 (28%)
2017-2018	27	16 (59,3%)

Вакантных должностей в МАДОУ в течение 2017-2018 учебного года не имелось

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах)

Таблица 23

Количество административных и педагогических работников учреждения, имеющих государственные и отраслевые награды и звания, ученые степени

№ п/п	Награды, звания	Количество человек
1.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
2.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	1
3.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	3
4.	Почетная грамота Комитета по образованию администрации Белоярского района	3
5.	Грамота главы Белоярского района	1
6.	Благодарственное письмо Комитета по образованию администрации Белоярского района	1

Организация инновационной деятельности

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития МАДОУ, задачами на 2017- 2018 учебный год.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 1821 от 30.12.2015г. на базе ДОУ реализуется инновационный проект в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Внедрение ФГОС ДО с использованием современных образовательных технологий».

По результатам мониторинга освоения способов мышления, проведенного в апреле 2018 г. в группах, которые реализовывали методический комплекс «Я познаю мир», получены результаты, представленные в диаграмме 1.

Диаграмма 1

В период 2017-2018 учебного года (во всех возрастных группах) педагогами вместе с детьми освоены 13 мыслительных операций, развивающая среда дополнена игротеками, которые оснащены обучающими играми по всем направлениям методического комплекса «Я познаю мир». Уровень освоения образовательной программы значительно вырос, по сравнению с прошлым годом.

В результате внедрения методического комплекса «Я познаю мир» в течение года дети успешно познакомились и освоили способы интеллектуально-творческой и познавательной деятельности, о чем говорят результаты мониторинга. Педагоги строили (проектировали) образовательный процесс в соответствии с разработанными рекомендациями рабочей группы (циклограмма, конструктор, схема планирования, технологические карты). Работа воспитателей по проектированию образовательного процесса доказала эффективность данной системы.

Таблица 24

Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Проект по психологическому сопровождению педагогов в рамках региональной инновационной площадки.	Разработаны мероприятия по сопровождению педагогов в инновационной деятельности	Рекомендации для психологов	
Методические рекомендации "Проектирование организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	Разработана циклограмма планирования, конструктор деятельности педагога с детьми, схема планирования, с учетом использования методов ОТСМ-ТРИЗ	Для использования педагогами по внедрению методического комплекса «Я познаю мир»	Педагоги должны быть знакомы с методами ОТСМ-ТРИЗ
Программа "Юный электронный гражданин	Разработана программа по компьютерной грамотности дошкольников и использование интерактивной доски	Для использования педагогов в организации обучения	Должны быть созданы условия (интерактивная доска, компьютерный класс)
Методические рекомендации "Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении"	Алгоритм работы организации детских исследовательских проектов, примеры проектов	Тематики проектов могут использовать педагоги образовательных дошкольных учреждений.	
Программа «Умеете ли вы решать проблемы?»	Разработана программа по обучению детей решать проблемы, используя алгоритм	Для использования в работы воспитателей для формирования критического мышления дошкольников	Педагоги должны быть знакомы с методами ОТСМ-ТРИЗ

Таблица 25

Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Повышение квалификации педагогов по использованию современных образовательных технологий в условиях решения задач стандарта.	Достигнут
Педагоги представляли наработанные опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	достигнут

Таблица 26

Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Родители активные участники образовательного процесса. Работала «Школа умных родителей. Повысился имидж детского сада, учреждение стало конкурентно способным среди дошкольных образовательных учреждений города	достигнут

Таблица 27

Список публикаций за 2017 – 2018 учебный год

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Казыханова Л.Р.	Проект по психологическому сопровождению педагогов в рамках региональной инновационной площадки.	Сборник №2 методических материалов детского сада « Открываем мир с Семицветиком»
Кузнецова М.А.	Методические рекомендации "Проектирование организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий"	Сборник №2 методических материалов детского сада « Открываем мир с Семицветиком»
Чибирева Т.В.	Программа "Юный электронный гражданин	Сборник №2 методических материалов детского сада « Открываем мир с Семицветиком»
Кузнецова М.А.	Методические рекомендации "Организация проектной	Сборник №2 методических материалов детского сада «

Агванян И.С. Биймурзаева Э.А.	деятельности в дошкольном учреждении"	Открываем мир с Семицветиком»
Муравлева Т.Ю.	Программа «Умеете ли вы решать проблемы?»	Сборник №2 методических материалов детского сада « Открываем мир с Семицветиком»

При реализации годового плана педагоги в рамках самообразования углубленно работали в течение года над различными методами ОТСМ-ТРИЗ технологии, результаты чего представляли на методических неделях группы (мастер-класс и презентация развивающей среды).

В течение учебного года во всех возрастных группах работала «Школа умных родителей», где родители играли вместе с детьми в «умные игры», причем в роли обучающих были дети. Таким образом, родители не только привлекались в образовательному процессу, но и получали рекомендации воспитателей, как закреплять полученные знания в семье.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Деятельность учреждения обеспечивает 67 сотрудников, из них: управленческий персонал - 4 человека, педагогический персонал – 27 человек, обслуживающий персонал – 35 человек.
На одного сотрудника детского сада приходится 4,3 воспитанника. На одного педагога приходится 10,3 воспитанников.

1. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование

6.1. Бюджетное финансирование

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств муниципального бюджета и средств регионального бюджета, получаемых в виде субвенции. Финансирование носит стабильный характер, что обеспечивает стабильное функционирование и развитие МАДОУ.

На основании распоряжения Комитета по образованию администрации Белоярского района от 15 декабря 2017 года № 506 «Об установлении платы, ее размера и порядка взимания с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных учреждениях Белоярского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» с родителей воспитанников взимается плата за присмотр и уход за детьми в МАДОУ в размере 200 рублей в день. Средства родительской платы расходуются на возмещение расходов по организации питания детей в дошкольном учреждении, приобретение моющих, чистящих средств, мягкого инвентаря.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

Таблица 28

Распределение объема финансовых средств

Наименование показателей	2015 год тыс.руб.	2016 год тыс.руб.	2017 год тыс.руб
Распределение объема средств по источникам их получения			

Бюджетные средства	37496798,4	5291859,42	62109631,17
Внебюджетные средства	130000,0 7044717,0	1735881,2 7334273,25	1927182,65 7663963,70
Объем средств организации: всего	**44671515,4**	**64362013,87**	**63570799,00**
Расходы ДОУ			
Оплата труда и начисления на оплату труда	42523324,1	46557750,11	44544019,70
Услуги связи	46275,0	52829,15	68345,72
Коммунальные услуги	2368092,59	2430516,66	2580698,25
Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дератизация, ремонт оборудования. Здания, поверка весов, договора на противопожарную сигнализацию, СЭС и т.д.)	1438393,57	972903,56	1901200,00
Прочие затраты	1426325,17	1716562,54	1383720,34
Расходы учреждения: всего	**47802410,43**	**51730562,02**	**61863183,15**

6.6. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

На основании постановления администрации Белоярского района от 14 сентября 2016 года «Об установлении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в МАДОУ предоставляются платные образовательные услуги.

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг (далее ПОУ) разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Устав МАДОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы на год и графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2017-2018 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Таблица 29

ПЕРЕЧЕНЬ И ТАРИФЫ
на платные образовательные услуги, оказываемые
муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Наименование услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы	Количество часов		Количество занятий	Возраст	Стоимость, руб.	Примечание
				в неделю	всего				
1.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности	индивидуальная	«Речецветик»	2	24	2 занятия в неделю	5 -7 лет	254	Услуги комплекса «БОС – логотерапевтический» для детей дошкольного возраста
2.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности	групповая	«В мире сказок»	2	10	2 занятия в неделю	1,3-3 лет	111	Организация работы группы для детей раннего дошкольного возраста по адаптации к условиям детского сада
3.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Творческая мастерская»	групповая	«Палитра»	1	28	1 занятие в неделю	3-7 лет	111	Рисование
4.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности	групповая	«Нептун»	2	56	2 занятия в неделю	3-7 лет	92	Обучение детей дошкольного возраста плаванию
5.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности	групповая	«Я-сам!»	2	56	2 занятия в неделю	3-7 лет	205	Развивающее обучение детей дошкольного возраста по методике Монтессори
6.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности	групповая	«Здоровый ребенок»	2	10	2 занятия в неделю	3-7 лет	125	Услуги солевой комнаты
7.	Реализация дополнительной	групповая	«Веселая	2	56	2 занятия в	3-7 лет	143	Обучение детей

	общеобразовательной программы художественной направленности		нотка»			неделю			дошкольного возраста вокальному искусству
8.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности	групповая	«Творческая мастерская"	1	20	1 занятие в неделю	4-7 лет	111	Развивающие игры Воскобовича
9.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	групповая	"Шахматный мир"	2	54	2 занятия в неделю	5-7 лет	116	
10.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	групповая	«Спортландия»	2	56	2 занятия в неделю	3-7 лет	116	
11.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Творческая мастерская»	групповая	"Чудесные превращения бумажного листа"	2	56	2 занятия в неделю	4-7 лет	111	Развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами
12.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности	групповая	«Лапушки»	2	56	2 занятия в неделю	3-7 лет	116	Развитие детей средствами логоритмики

В 2014-2015 учебном году функционировали 17 платных образовательных услуг, охвачены 190 человек из 263.

В 2015-2016 учебном году функционировали 11 платных образовательных услуг, охвачены 343 ребенка, с учетом, что один ребенок посещал несколько кружков.

В 2016-2017 учебном году функционировали 12 платных образовательных услуг, охвачены 303 детей, из 281, с учетом, что один ребенок посещал несколько кружков.

В 2017-2018 учебном году функционировали 14 платных образовательных услуг, охвачены 343 детей, из 282, с учетом, что один ребенок посещал несколько кружков.

Анализ поступления денежных средств за оказание платных образовательных услуг (таблица 30)

Таблица 30

Учебный год	Начислено за ПОУ	Получено
2014-2015	530 367 руб.	333 427 руб.
2015-2016	294 688 руб.	307 103 руб.
2016-2017	340 542 руб.	348 184 руб.
2017-2018	404 717 руб.	391 042 руб.

6.7. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

В соответствии с распоряжением отдельным категориям семей предоставляется льгота по оплате за присмотр и уход за детьми:

1) Снижен размер родительской платы на 50 % за детьми из семей, имеющих совокупный доход на каждого члена семьи ниже средней величины прожиточного минимума.

2) Не взимается родительская плата:

- за присмотр и уход в муниципальных образовательных учреждениях Белоярского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией.

Снижение размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях или ее не взимание устанавливается приказом МАДОУ с указанием оснований и периода действия снижения размера или не взимания родительской платы.

Снижение размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях или ее не взимание устанавливается на основании заявления родителей (законных представителей) и представленных документов (таблица 31).

Таблица 31

П Е Р Е Ч Е Н Ь

документов, подтверждающих право на снижение или освобождение от родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белоярского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Перечень льготных категорий	Наименование документов	Периодичность представления документов	Период действия снижения или освобождения от родительской

				платы
1.	Дети из семей, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	- заявление родителей (законных представителей), - сведения филиала в городе Белоярский казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальных выплат» (представляются по запросу образовательного учреждения)	1 раз в шесть месяцев	шесть месяцев со дня установления
2.	Дети-инвалиды	- заявление родителей (законных представителей), - справка медико-социальной экспертизы	при приеме ребенка или при наступлении инвалидности	срок, указанный в справке медико-социальной экспертизы
3.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	- заявление законного представителя, -справка органа опеки о подтверждении статуса ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей	при приеме ребенка или при установлении опекунства	до момента прекращения образовательных отношений или до момента отмены опекунства
4.	Дети с туберкулезной интоксикацией	- заявление родителей (законных представителей), - медицинское заключение	при приеме ребенка или при установлении заболевания	срок, указанный в медицинском заключении

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Управляющим советом МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский рассмотрены и утверждены:

- Образовательная программа учреждения;
-Публичный доклад за 2017-18 учебный год.

Приняты решения:

- участие в конкурсе на получение гранта главы Белоярского района «Лучше образовательное учреждение»;
- участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года 2017»;

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Публичный доклад о состоянии и деятельности МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» за 2017 календарный год, за 2017-2018 учебный год основан на количественных и качественных данных о состоянии образовательной работы в детском саду, что позволяет сделать вывод: в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования созданы организационно-правовые, финансовые, кадровые, материально-технические, санитарно-гигиенические условия для реализации программных задач программы развития.

Основное направление ближайшего развития МАДОУ заключается в обеспечении целенаправленности и организованности управленческих функций в целях реализации программы развития МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» на 2015-2019 годы. **Таким образом,** результаты анализа позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. Принятие управленческих действий и решений в части проектирования работы в режиме развития позволило учреждению занять 2 место в общем рейтинге, проводимым по итогам муниципального мониторинга качества образования, среди дошкольных образовательных учреждений города Белоярский за 2018 год.

Сильными сторонами являются:

– Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства.

– Соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления.

– Информационная открытость.

– Реализация программ, направленных на работу с одаренными воспитанниками.

– Реализация программ дополнительного образования.

В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития.

Проблемное поле

Выявлены **низкие показатели** по следующим направлениям:

– Развитие кадрового потенциала (не обеспечено результативное участие педагогов в конкурсе лучший педагог Ханты-Мансийского автономного округе, 9 педагогов не имеют квалификационную категорию, слабую динамику имеет рост мотивации педагогов и востребованности навыков использования ИКТ в практической педагогической деятельности, недостаточное использование педагогами возможностей созданной информационно образовательной среды).

– Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (показатели состояния здоровья воспитанников снизились).

Таким образом, анализ результатов деятельности дошкольной организации позволил выявить **проблемные зоны**, которые могли бы существенно повлиять в долгосрочной перспективе на эффективность работы дошкольной организации. Анализ результатов

деятельности дошкольной организации позволил своевременно выявить эти **зоны риска**, что обеспечивает возможность **спланировать мероприятия** по их устранению.

На основе анализа ситуации в детском саду, в соответствии с программой развития МАДОУ, задачи развития образовательной системы детского сада будут реализованы следующим образом:

Продолжить работу по здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:

- ✓ оптимальное использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей ребенка, в том числе по профилактике зрительного утомления, нарушений осанки;
- ✓ расширение спектра кружков и секций спортивной направленности, в том числе посредством сетевого взаимодействия с детскими спортивными учреждениями города;
- ✓ проведение информационной кампании по привлечению детей и родителей к системным занятиям спортом в рамках реализации проекта «Здоровая семья»;
- ✓ реализацию индивидуально ориентированных мероприятий с часто болеющими детьми.

Продолжить работу по повышению эффективности и качества образовательного процесса в дошкольной организации в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:

- ✓ реализацию системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- ✓ создание условий и обновление содержания образовательной работы по воспитанию звуковой культуры речи и развитию книжной культуры у детей дошкольного возраста;
- ✓ эффективное использование возможностей информационно- образовательной среды дошкольной организации;
- ✓ реализацию проекта «Формирование информационно-образовательной среды для повышения интеллектуального развития старших дошкольников» в рамках региональной инновационной площадки по внедрению ФГОС дошкольного образования;
- ✓ создание условий для реализации индивидуальных способностей детей посредством расширения спектра дополнительных платных услуг.

Продолжить работу по обеспечению условий для развития кадрового потенциала в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:

- ✓ организацию внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ реализацию индивидуального плана профессионально-личностного роста педагога;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- ✓ повышение ИКТ-компетентности педагога.

ПРОБЛЕМЫ

Недостаточный уровень организации педагогами совместной образовательной деятельности привел к низкому уровню развития самостоятельности у детей;

Недостаточное использование подвижных игр, игр эстафет для повышения двигательной активности;

Недостаточный уровень оценки результативности образовательного процесса;

Недостаточное использование педагогами ИКТ

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи:

Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм.

2. Создавать педагогические условия для развития самостоятельности и инициативности дошкольников во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

3. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка